

Роль классного руководителя в работе по профилактике учебной неуспешности



**Т.А.Серова ,
зам.директора по ВР
24.04. 2022**



Цель: осмысление необходимости и возможности преодоления трудностей в обучении детей.

Задачи:

1. Систематизировать и актуализировать знания о функциях, методах и формах работы классного руководителя по работе с неуспешными учениками;
2. Показать возможности классного руководителя по преодолению и предупреждению неуспеваемости учащихся;
3. Провести анализ использованных диагностик





Школьная неуспеваемость - понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Школьная дезадаптация - специфические расстройства учебной деятельности и поведения школьника, вызванные рассогласованием требований школы и возможностями учащегося удовлетворить их.

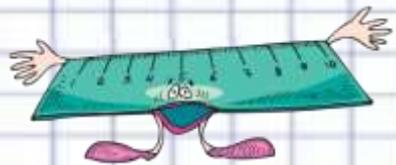
Школьная дизадаптация - это невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует. Глозман Ж.М.





Факторы, влияющие на школьную успеваемость

- 1. Особенности образовательной среды;*
- 2. Психофизиологические особенности ребенка;*
- 3. Соответствие подготовки ребенка требованиям, предъявляемым школой;*
- 4. Особенности взаимодействия взрослых и детей;*





Типология неуспевающих учеников:

- ученики, у которых низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе.
- ученики, у которых высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учёбе.
- ученики, у которых низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.





Виды мотиваций учения:

- *непосредственно побуждающие – наименее социально значимые (стремление получить хорошую отметку);*
- *перспективно побуждающие – более социально значимые (получить образование);*
- *моральные мотивы – социально значимые (учеба как нравственный долг);*
- *мотивы общения – социально значимые (потребность быть в коллективе);*
-  *интеллектуальные (потребность познавать мир).*

Мнение учителей о причинах трудностей в учебе

у детей, % по строке

(Вопрос: От чего, на ваш взгляд, зависит то, что часть детей не могут освоить школьную программу в полном объеме?)

	Сильно зависит	Слабо зависит	Не зависит
Плохое здоровье ребенка	67,5	28,0	4,5
Воспитание в неблагополучной семье	72,8	22,6	4,6
Семья мигрантов	30,6	48,1	21,3
Малообеспеченная семья	14,3	49,5	36,2
Низкий уровень образования родителей	42,9	45,5	11,6
Невнимание родителей	86,7	10,6	2,7
Чрезмерная сложность учебных программ	44,4	44,6	11,0
Недостаточный профессионализм учителя	63,5	24,2	12,3



Мнение родителей о причинах низкой успеваемости детей, %

(Вопрос: Что мешает вашему ребенку учиться лучше? Допускалось несколько ответов)

Отсутствие способностей к отдельным предметам	33,8
Школьная программа, которая нуждается в улучшении	32,2
Отсутствие мотивации, интереса к учебе	26,5
Отсутствие у родителей возможности в достаточной степени помочь ребенку с учебой, контролировать его	18,7
Отсутствие у родителей возможности оплачивать достаточное количество дополнительных занятий для ребенка	13,9
Работа учителей, которая нуждается в улучшении	9,3
Неподходящая обстановка в школе	2,9
Ничто не мешает	30,1

Опрос родителей неуспешных учеников



- *Отсутствие индивидуального подхода со стороны учителя*
- *недостаточную мотивацию педагогов («неинтересные уроки»)*
- *плохую атмосферу в коллективе детей и проблемы дисциплины на уроках*
- *Более 40% родителей «неуспешных» школьников отмечают, что в их школе нет специальных дополнительных занятий для детей, имеющих трудности в обучении.*
- *Большинство считает, что установки школы в отношении неуспешных учащихся являются негативными*
- *«Школа старается избавиться от детей, которые не справляются с программой и нарушают дисциплину». Среди родителей «неуспешных» школьников согласие с этими утверждениями встречается чаще (56,2% и 38,8%, соответственно).*





«Домашка»

время на домашнее задание равняется классу, умноженному на 10 минут: в 3 классе это 30 минут, в старшей школе – до 2 часов.

Нормы СанПин: 4-5 классы - до 2 часов,
6-8 классы - до 2,5 часов,
9-11 классы - до 3,5 часов

Реальное время?

СОДЕРЖАНИЕ монотонные задания
ОТСУТСТВИЕ СОГЛАСОВАНИЯ ДЗ МЕЖДУ
УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Участие, воспринимаемое ребенком ,
как «контроль» – низкая мотивация,
невысокие показатели





Конфликты «Ученик – учитель», «Учитель-родитель», «Ученик-ученик»

- ситуации (конфликты) деятельности, которые связаны с успеваемостью ученика, выполнением им домашних заданий;*
- ситуации (конфликты) поведения, которые связаны с нарушением учеником дисциплины и правил поведения в школе и за ее пределами;*
- ситуации (конфликты) отношений, которые связаны со сферой эмоционально-личностных отношений в системе «ученик – учитель»*

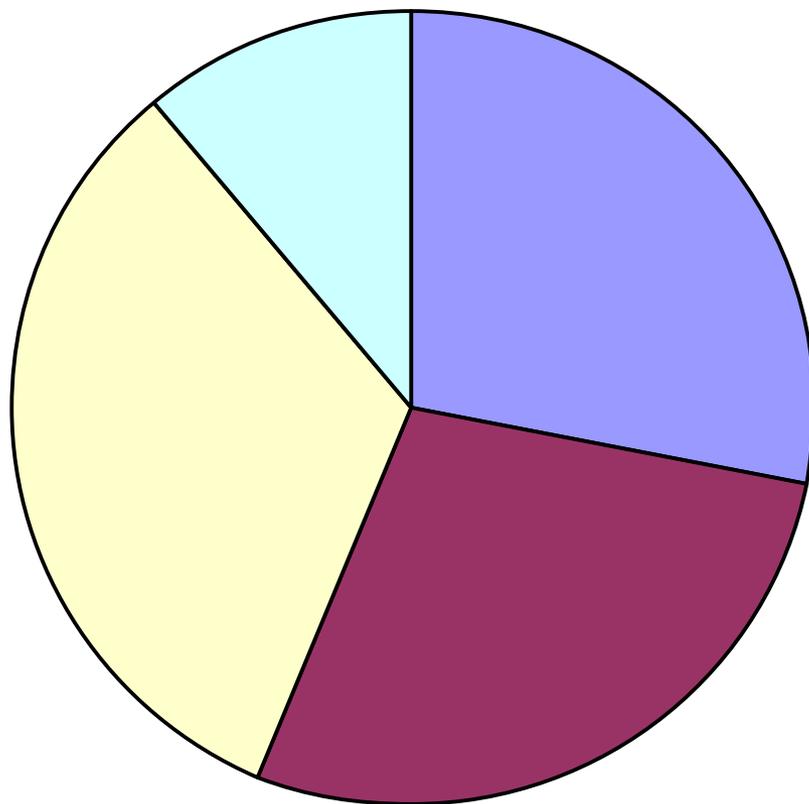




Тест Мюнстерберга

- Учащимся предлагалось за две минуты найти в зашифрованном тексте как можно больше слов. Максимальное количество слов - 33. Результаты тестирования следующие: очень хорошо справились с заданием 28%, хорошо - 28%, средний результат показали 33% и плохой результат у 11%.*





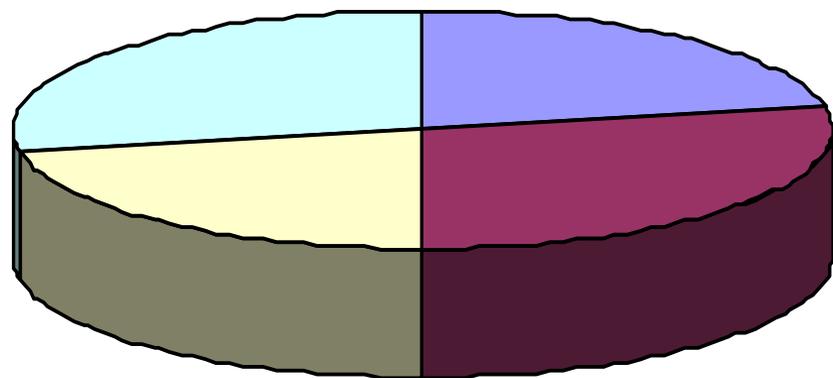
- отлично
- хорошо
- удовл
- плохо



Тест «Сложные аналогии»

- *Очень хорошо справились с заданием 22% учеников, хороший результат у 28%, средний показатель у 22% и очень низкий у 28 % учеников.*
- *Таким образом, тест показал, что половина учащихся класса не обладает хорошо развитым логическим мышлением.*





- отлично
- хорошо
- удовлетв
- плохо



Тест «Сложные аналогии»

- Очень хорошо справились с заданием 22% учеников, хороший результат у 28%, средний показатель у 22% и очень низкий у 28 % учеников.***
- Таким образом, тест показал, что половина учащихся класса не обладает хорошо развитым логическим мышлением.***





Система воспитательных мероприятий:

- *Тематические классные часы;*
- *Беседы на развитие учащихся;*
- *Индивидуальные поручения;*
- *Проектная деятельность;*
- *Экскурсии, классные огоньки, конкурсы.*





Выводы:

В системе комплексной работы школы по преодолению и предупреждению неуспешности учеников работа классного руководителя предполагает изучение личности ученика на основе различных диагностик, воспитание волевых качеств, развитие инициативы школьников, что способствует повышению их самооценки, создание ситуации успеха во внеклассных мероприятиях. Создание спокойной дружелюбной атмосферы в классе, развитие навыков культурного поведения, толерантного отношения, чувства уверенности – это те небольшие капли, которые питают формирующуюся личность, помогают реализовать себя в школьной среде, а затем и в большой жизни.



*Благодарю за
внимание!*

